

教育課程の意義と編成－12

12/16 担当：鵜殿篤

<http://meganeeculture.boon.jp/2019/09/19/kateiron/>



■今回の見通し

- ・「生きる力」が(1)知(2)徳(3)体のバランスで成り立つことを理解しよう。
- ・「道德教育」と「道德科」の違いについて理解しよう。
- ・「体」に関して扱う範囲が広いことについて認識しよう。

▼まず従来の学習指導要領から引き継がれている内容

第1 中学校教育の基本と教育課程の役割

2 学校の教育活動を進めるに当たっては、各学校において、第3の1に示す主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する中で、次の(1)から(3)までに掲げる事項の実現を図り、生徒に**生きる力**を育むことを目指すものとする。

(1)基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むとともに、主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし多様な人々との協働を促す教育の充実に努めること。その際、生徒の発達の段階を考慮して、生徒の言語活動など、学習の基盤をつくる活動を充実するとともに、家庭との連携を図りながら、生徒の学習習慣が確立するよう配慮すること。

(2)道德教育や体験活動、多様な表現や鑑賞の活動等を通して、豊かな心や創造性の涵養を目指した教育の充実に努めること。

学校における道德教育は、特別の教科である道德（以下「道德科」という。）を**要**として**学校の教育活動全体を通じて行う**ものであり、道德科はもとより、各教科、総合的な学習の時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じて、生徒の発達の段階を考慮して、適切な指導を行うこと。

道德教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道德性を養うことを目標とすること。

(略)

(3)学校における体育・健康に関する指導を、生徒の発達の段階を考慮して、学校の教育活動全体を通じて適切に行うことにより、健康で安全な生活と豊かなスポーツライフの実現を目指した教育の充実に努めること。特に、学校における**食育の推進**並びに**体力の向上**に関する指導、**安全**に関する指導及び**心身の健康の保持増進**に関する指導については、保健体育科、技術・家庭科及び特別活動の時間はもとより、各教科、道德科及び総合的な学習の時間などにおいてもそれぞれの特質に応じて適切に行うよう努めること。また、それらの指導を通して、家庭や地域社会との連携を図りながら、日常生活において適切な体育・健康に関する活動の実践を促し、生涯を通じて健康・安全で活力ある生活を送るための基礎が培われるよう配慮すること。(19-20頁)

▼今回の学習指導要領から新たに付け加わった内容

3 2の(1)から(3)までに掲げる事項の実現を図り、豊かな創造性を備え持続可能な社会の創り手となることが期待される生徒に、**生きる力**を育むことを目指すに当たっては、学校教育全体並びに各教科、道徳科、総合的な学習の時間及び特別活動（以下「各教科等」という。ただし、第2の3の(2)のア及びウにおいて、特別活動については学級活動（学校給食に係るものを除く。）に限る。）の指導を通して**どのような資質・能力の育成を目指すのか**を明確にしながら、教育活動の充実を図るものとする。その際、生徒の発達の段階や特性等を踏まえつつ、次に掲げることが偏りなく実現できるようにするものとする。

- (1) 知識及び技能が習得されるようにすること。
- (2) 思考力、判断力、表現力等を育成すること。
- (3) 学びに向かう力、人間性等を涵 かん 養すること。

■今回身につける基本的知識

- ・学習指導要領の構造を把握しよう。

| |
|---------------|
| 目次 |
| 前文 |
| 第1章 総則 |
| 第2章 各教科 |
| 第3章 特別の教科 道徳 |
| 第4章 総合的な学習の時間 |
| 第5章 特別活動(1頁) |

- (1) 教科書を使うか使わないか
- (2) 評価をどのように行うか
- (3) 教員免許が個別に必要かどうか

※道徳の教科化について

■今回の週刊教育課程

- (1) 理科がどのように道徳教育に関わるか、説明してみよう。
- (2) 理科がどのように「食育」に関わるか、説明してみよう。
- (3) 理科がどのように「体力の向上」に関わるか、説明してみよう。
- (4) 理科がどのように「安全に関する指導」に関わるか、説明してみよう。
- (5) 理科がどのように「心身の健康の保持増進」に関わるか、説明してみよう。
- (6) あなたの学校で「生きる力」がしっかり育まれることを保護者に向けてアピールしてみよう。(任意)



■予習と復習

- ・「生きる力」について自分の言葉で説明できるようにしておこう。
- ・「評価」について、調べておこう。